

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранных
языков

протокол № 1 от 27.08.21г.
Руководитель МО

Вагова — Т.Г. Вагова

СОГЛАСОВАНО

методистом по УВР

Бессчастная О.П.Бессчастная
30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

Савенко Ж.В.Савенко



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по немецкому языку
учащихся 3 класса

© Составитель рабочей программы: Шапошникова Е.В.

НИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 3 класса составлена для учащихся 3 класса на 2021-2022 учебный год (68 часов в год, 2 раза в неделю) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы начального общего образования по иностранному языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и авторской программы И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 2 - 4 класс (2015г.), а также на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Роль немецкого языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал немецкого языка особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения немецкого языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в реализации главной цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей на элементарном уровне.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Актуальность: В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Приоритетными в начальной школе являются воспитательно – развивающие аспекты обучения предмету, связанные с формированием у школьников желания овладеть немецким языком как средством общения и взаимодействия с другой национальной культурой и её носителями, поэтому данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников.

Включение немецкого языка в контекст жизнедеятельности обучающихся 3 класса нацелено на оказание помощи детям в осознании того, что для настоящего знакомства с окружающим миром, другими странами, народами и их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить, читать, понимать на иностранном языке.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 3 классе

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка,

интереса ко все еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Важнейшими **задачами**, способствующими реализации воспитательно – развивающего образовательного аспектов цели для 3 класса являются следующие:

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие их речевой культуры, а также культуры общения; воспитание у учащихся доброжелательного отношения к стране изучаемого языка и её народу, желания и умения войти в мир иной культуры;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно – познавательных задач в устной речи и при чтении;
- расширение с помощью немецкого языка представлений учащихся об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения.

Процесс обучения немецкому языку в 3 классе призван обеспечить учащихся возможность овладеть ещё одним способом общения. Он должен ввести детей в мир другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, её народу, является одной из ведущих целевых установок. Её успешной реализации способствуют разнообразные аутентичные материалы, достоверно отражающие жизнь зарубежного сверстника. Эти материалы призваны стимулировать образное мышление учащихся, развивать их вкусы и чувства, формировать их эмоции и образно – художественную память.

В 3 классе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха). Важно с самого начала учить учащихся самостоятельно решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Немецкий язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Немецкий язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Являясь частью, инструментом культуры, немецкий язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Немецкий язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

При обучении немецкому языку реализуются основные методические **принципы** коммуникативного иноязычного образования:

- принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- принцип комплексности;
- принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- принцип индивидуализации процесса образования;
- принцип функциональности;
- принцип ситуативности;
- принцип новизны.

Процесс обучения немецкому языку использует **образовательную технологию**, а именно *гуманистическое общение*, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Немецкий язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». На изучение иностранного языка в 3 классе отводится **2 часа в неделю (68 часов в год, 34 рабочих недели)**. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметные результаты:

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* обучающиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Объём текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*

В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание программы:

Разделы и темы	Количество часов
Hallo, 3 (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs)	8час.
I. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?	10час.
II. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?	11час.
III. Und was bringt uns der Winter?	7час.
IV. In der Schule haben wir viel zu tun	11час.
V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?	10час.
VI. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?	11час.
Итого:	68 час.

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты. Содержание урока.					Дата	
			Языковое	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	План	Факт
<i>Hallo, 3 (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs)</i>									
1	Привет, друзья! Мы снова здесь	1	Повторение основных РО и ЛЕ по темам прошлого учебного года.	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen	Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen	Суффиксы -ig, -lieh	Личностные - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру. первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь. Предметные - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; Метапредметные - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; Регулятивные – осуществление итогового контроля деятельности, оценивание (сравнение с эталоном) результатов деятельности.		
2	Лето - самое прекрасное время года	1	Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний (спряжение глаголов)	Im Fluss baden, schwimmen, schauen, lieber, die Puppe, die schönste Zeit	Спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen	Долгота и краткость гласных			
3	Наши летние фото. Какие они?	1	Совершенствование техники чтения и орфографических навыков.	Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, über, schön	Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen	Звуки [Ü], [Ö]			
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spielen	Спряжение сильного глагола в настоящем времени essen	Твердый приступ гласных звуков в начале слов			
5-6	Мы играем и поём	2	Активизация и систематизация ЛЕ по теме.	Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung	Спряжение глагола essen в настоящем времени	Ударение в сложных словах			
7-8	Кто еще хочет повторить?	2	Формирование аудитивных навыков. Повторение материала	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr,	Спряжение глаголов в настоящем	Интонация вопросительных			

			параграфа.	viel Spaß, die Ferien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lieber, die Puppe	времени (schreiben, fahren, lesen, essen)	предложений			
9	Повторение по теме «Привет, 3 Класс»	1	Формирование аудитивных навыков. Повторение материала параграфа.			Интонация вопросительных предложений			
<i>I. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?</i>									
10	Наши друзья снова идут в школу	1	Совершенствование навыков аудирования. Формирование навыков монологической речи.	Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen	Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей	Буквосочетания ei, eu, äu, ie, ih, eh, oh, uh	Личностные - ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; дисциплинированность,		
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	Формирование навыков устной речи: учить читать и инсценировать диалоги, вести диалог-расспрос. Обучение диалогической речи.	Beisammen, weil	Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?	Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph)	последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; Предметные - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;		
12	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	Совершенствование навыков устной речи				Регулятивные – осуществление итогового контроля деятельности, оценивание (сравнение с эталоном) результатов деятельности. Метапредметные - расширение общего		
13	Какой сегодня день	1	Формирование навыков чтения и письма:	Der Montag, der Dienstag,	Употребление предло-	Звуки [д], [Ц, [9], [п],			

	недели?		учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы	der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag	га an в дательном падеже	[к], [I]	лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;		
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	Совершенствование навыков чтения и письма.	Spazierengehen	Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am	Интонация вопросительного предложения			
15	Спряжение глагола haben	1	Формирование аудитивных навыков	Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase	Спряжение глагол haben в настоящем времени	Звуки [И], [сИ]			
16	Спряжение глагола haben	1	Формирование целостной системы лексико-грамматических знаний по теме	Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase	Спряжение глагола haben в настоящем времени				
17	Развитие навыков чтения	1			Спряжение глагола haben				
18	Повторе-	1	Повторить лексику,	EinStückPa-	Спряжение	Интонация			

	ние по теме «Сабина идет в школу»		тренировать в умении комментировать фотографии и описывать картинки, тренировать в письме.	pier, derFußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben	глагола haben в настоящем времени	в простом утвердительном предложении			
19	«Школа»Самостоятельная работа (тест)	1	Контроль навыков и умений диалогической речи.	Изученный лексический материал					
II. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?									
20	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	Совершенствовать фонетические умения и навыки на основе рифмовок и песенки	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen	Образование порядковых числительных от 13 до 19	Аспирация звука р]	Метапредметные - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;		
21	А что делают Сабина и Свен?	1	Формирование аудитивных навыков на основе диалога	Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park	Образование сложных имен существительных		Предметные - делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;		
22	Хорошо осенью у бабушки в деревне!	1	Совершенствование аудитивных навыков.	Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt	Речевой оборот Wem?		Регулятивные – осуществление итогового контроля деятельности, оценивание (сравнение с эталоном) результатов деятельности. Личностные - ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.		
23	Осенью все спелое	1	Совершенствование лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ, повторение числительных от 13 до 20	Der Salat, die Apfelsine, die Banane	Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen	Интонация вопросительного предложения с вопросительными словами			
24	А что едят	1	Формирование навы-	Der Bär, der	Употребле-	Буквосоче-			

	лесные животные?		ков чтения и письма: учить читать текст, построенный на известном языковом материале, проверить понимание при помощи вопросов	Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss	ние отрицания kein/keine	тания !e, eИ			
25	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1	Формирование навыков устной речи: учить описывать любимое животное, опираясь на опоры	Lieben, das Lieblingstier	Употребление однокоренных слов	Буквосочетания ie, eh			
26	Мы играем и поем	1	Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал, проверить умение читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное	Dick, dünn		Долгота и краткость гласных звуков			
27	Кто еще хочет повторить?	1	Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал, проверить умение читать с полным пониманием, вести диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное	Der Witz, abhängen von, witzig, der Bein, nennen, das Raubtier					
28	Практика чтения	1	диалог-расспрос по теме, а также описывать любимое животное						
29	«Зима». Самостоятельная работа по теме (тест)								
III. Und was bringt uns der Winter?									
30	Какая по-	1	Формирование лекси-	Der Winter,	Употребле-	Звуки [a],	Личностные - первоначальный опыт		

	года зимой?		ческих навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме.	Uhohlll SchiHM), oschnoil, spn/io rengenhen, alles ist weiß	ние безличных предложений	[o]	самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности;		
31	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем,	Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See	Утвердительные и отрицательные предложения		Предметные - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;		
32	Что видит храбрый портняжка в парке?		Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту	Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeball-schlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени	Ударение в сложных словах	Регулятивные – осуществление итогового контроля деятельности, оценивание (сравнение с эталоном) результатов деятельности. Метапредметные - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
33	Почему дети радуются зиме?	1	Совершенствование навыков чтения и устно-речевых умений: учить читать и инсценировать мкродialogи,	Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln			развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;		
34	Рождество - самый красивый праздник	1	Познакомить со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России	Das Weihnachten, das Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr	Образование сложных существительных	Ударение в сложных словах			
35	Мы играем, и поем	1	Совершенствование устно-речевых навыков и умений и навыков чтения: работа в группах с текстами	Viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel,		Интонация вопросительных предложений			

				leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht					
36	Зима шагает по стране	1	Систематизация и обобщение: повторить слова, тренировать в поздравлении друг друга с праздниками.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал				
IV. In der Schule haben wir viel zu tun									
37	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	Формирование лексических навыков: учить употреблять новые слова в различных ситуациях, учить описывать классную комнату	Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand	Вопросительные предложения со словами Was? Wen?		Личностные – осмысление важности обучения, значимости решения учебных задач, осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, ориентация в нравственных нормах, правилах, оценках, выработка своей жизненной позиции в отношении природы, окружающих людей, самого себя, восприятие речи учителя (одноклассников), оценивание собственной учебной деятельности.		
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи: учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Моя классная комната»		Речевой оборот sehen Wen? Was?	Звук [ai]	Регулятивные – осуществление итогового контроля деятельности, оценивание (сравнение с эталоном) результатов деятельности.		
39	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	Формирование навыков чтения: учить читать в группах тексты, поиску новых ЛЕ в словаре.	Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast			Коммуникативные – обеспечение возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать деятельность друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи.		
40	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	Формирование навыков устной речи: учить описанию картинок кл. комнаты.	Amüsieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel	Употребление модального глагола können в настоящем времени	Звук [к]	Познавательные – сравнение различных объектов: выделение из множества одного или нескольких объектов,		

41	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией..	DasKleid, dieHose, das Hemd, dieJacke	Модальные глаголы müssen, mögen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein	Буквосочетание -ng в конце слов	имеющих общие свойства; сопоставление их характеристик по одному или нескольким признакам		
42	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1	Формирование грамматических навыков: повторение глаголов, Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)	Die Stunde, die Deutschstunde	Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)	Буквы -- Ää, Üü, Öö			
43	Каким был сегодня день	1							
44	Мы играем и поем	1	Повторение лексического и грамматического материала.	Schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowie so	Отрицание nicht с именами собственными				
45	Кто еще хочет повторить?	1	Повторение лексического и грамматического материала.	Holen, aufeinander					
46	«Глаголы»Самостоятельная работа по теме (тест)	1	Контроль навыков и умений.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал				
<i>V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?</i>									
47	Весна. Какая сейчас погода?	1	Формирование навыков чтения	Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Mo-	Употребление безличного местоимения es		Метапредметные- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоцио-		

				nat, schreiben, der März			нальной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).		
48	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1	Формирование аудитивных навыков	Lieb haben, warme Länder, zurück, heiß, das Meer		Воспринимать на слух содержание песни			
49	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1	Совершенствование аудитивных навыков	Lieb, die Beste, die allerbeste, genau	Речевой оборот - дательный и винительный падежи		Регулятивные – осуществление итогового контроля деятельности, оценивание (сравнение с эталоном) результатов деятельности. Предметные - читать небольшие различные типы тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;		
50	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1	Систематизация грамматического материала об образовании Перфект и тренировать в употреблении	Wird, blühen	Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)		читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;		
51	Семья Мюллер празднует Пасху	1	Совершенствование навыков чтения. Учить читать подписи и соотносить их с картинками	Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Osterkuchen	Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени	Буквосочетание [ск]	Личностные - ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.		
52	Самостоятельная работа по теме «Глаголы сильного спряжения»	1							
53	Скоро весенние каникулы	1	Познакомить со страноведческой информацией, чтение и повторение пройденной лексики			Ударение в сложных словах			
54	Мы играем и поем	1	Повторение лексического и грамматического	Der Frühling, heraus, das	Употребление прошед-				

			ского материала.	Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	шего времени (Perfekt), речевой оборот - дательный и винительный падежи				
55	Кто еще хочет повторить?	1	Повторение лексического и грамматического материала.	Der Schmetterling, im Sonnenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend					
56	Что мы знаем и умеем. Обобщение материала	1							

VI. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?

57	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	Систематизация зна-ний речевого этикета. Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев)		Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September		Метапредметные - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.). Предметные - делать выводы из прочитанного;		
58	Сабина пишет приглашение на день рождения	1	Развитие умений и навыков говорения - времена года.		Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind		Предметные - делать выводы из прочитанного;		
59	Что желает Сабина ко дню рождения?	1	Формирование аудитивных навыков, чтение по ролям		Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в датель-	- выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; Личностные- мотивация к реализации эстетических ценностей в		

						ном падеже	пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности; Регулятивные – осуществление итогового контроля деятельности, оценивание (сравнение с эталоном) результатов деятельности.		
60	Подготовка ко дню рождения	1	Совершенствование грамматических навыков		Der Geburtstag, einladen	Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже			
61	А что готовит Сабина ко дню рождения?	1	Повторение ЛЕ по теме, развитие навыков и умений диалогической речи.	Звук [oi]	Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?				
62	Сабина празднует день рождения	1	Совершенствование навыков и умений аудирования, инсценирование диалогов	Глухие и звонкие согласные	Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen				
63	Мы играем и поем	1	Повторение и систематизация материала, подготовка к тесту.		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			
64	Мы играем и поем	1							
65	Итоговая сам. работа	1							
66	Мы читаем	1							
67	Повторение по теме «Времена года»	1	Повторение лексического и грамматического материала по теме		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал			
68	Повторение по теме «Школа»	1	Повторение лексического и грамматического материала по теме						

